| Акциони план самовредновања НАСТАВА И УЧЕЊЕ 2022/2023.ОШ " Мирослав Антић" Оџаци |
| --- |

| Општи циљ:Циљ акционог плана је постизање бољих резултата рада у наведеним областима, у нередном периоду, као и ефикасно уклањање недостатака који су се појавили у областима Настава и учење. | Специфични циљеви:- Примена методе и технике активног учења у настави.-Водећи облици рада на настави су групни и индивидуални рад, рад у пару.-Израда пројеката у настави.-Дигитализација наставног процеса.-Континуирано праћење и пружање подршке ученицима на часу.-Додатна подршка ученицима који прате наставу по ИОП-у и осталим ученицима којима је подршка потребна.-Тематско планирање наставе.- Појачано стручно усавршавање унутар установе. |
| --- | --- |
| Подручје вредновања:**2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.****2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.****2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.****2.4.** **Поступци вредновања су у функцији даљег учења.****2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.** |
| Показатељи:**2.1.1.** Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.**2.1.5.** Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).**2.2.1.** Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.**2.2.2.** Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.**2.2.3.** Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.**2.2.5.** Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.**2.2.6.** Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.**2.3.1.** Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.**2.3.2.** Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.**2.3.3.** Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.**2.3.4.** Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.**2.3.5.** Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.**2.3.6.** Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.**2.4.4.** Ученик поставља себи циљеве у учењу.**2.4.5.** Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.**2.5.2.** Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.**2.5.3.** Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.**2.5.4.** Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. |
| Активност | Очекивани резултати | Начин праћења | Носиоци активности | Време почетка | Време завршетка |
| -Наставник јасно истиче циљ часа,бележи на таблу кључне појмове.-Образлаже значај усвајања нових појмова. | -Ученику ће бити јасан циљ часа и учења .\_Ученик усваја кључне појмове. | - Посета часовима наставника од стране педагога , директора и Тима за самовредновање области Настава и учење.- Увид у припреме наставника за час.- Анализа ученичких портфолиа. | наставнициучениципедагогпсихолог | 01.09.2022. | 31.08.2023. |
| - Наставници дају ученицима задатке који су у складу са њиховим индивидуалним карактеристикама. | - Ученици су савладали предвиђено градиво на себи прилагођен начин, темпом који им највише одговара. |
| Наставници прилагођавају начин рада на часу тако да наставни материјал прилагоде индивидуалним карактеристикама сваког ученика.Чешће се користи индивидуални рад | -Ученици су усвојили градиво са материјалом који им је прилагођен и који је  довео до најбољих резултата сваког  ученика.  |
| - Наставници планирају часове тако да пруже помоћ  ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. |  Ученици су усвајили одговарајуће садржаје уз помоћ и подршку наставника. Наставник је испланирао часове тако да може да се посвети сваком ученику. |
| -Наставник припрема наставни материјал према индивидуалним могућностима ученика .-Израда ИОП-а.-Израда наставних листића по нивоима | Ученик ће успешно решавати задатке с могућношћу преласка на виши ниво. |
| Наставник на часу користи различите медоте,облике рада.-Користи еучионицу.-Наставник користи додатне материјале.-Наставник користи ресурсе из непосредне околине. | Ученик ће лакше усвајати наставно градиво. |  |  |  |  |
| -Наставник организује рад у хомогеним групама и прилагођава задатке групи.-Наставник обилази,помаже и усмерава рад групе. | Ученици успешно решавају задатке предвиђене за њихову групу и презентују исте. |  |  |  |  |
| -Наставници током часа чешће проверавају да ли су ученици разумели градиво које уче, да ли умеју да примене стечена знања и да ли умеју да образложе начин на који су дошли до решења. | Ученици су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. |  |  |  |  |
| -Наставник организује радионицу.-Наставник даје јасна упутства за израду презентације.-Наставник врши поделу ученика по групама и укључује ученика коме је потребна додатна подршка. | Ученик ће у складу са својим могућностима учествовати у реализацији радионице или пројекта. |
| -Наставници током часа и за домаћи задатак постављају задатке ученицима у којима се захтева повезивање градива са претходно усвојеним градивом, са градивом других предмета и са свакодневним животом. | -Ученици повезује предмет учења са претходно наученим градивом унутар предмета и са градивом других предмета и научено умеју да примене и повежу са свакодневним животом. |
| -Наставници дају задатке ученицима, на часу и за домаћи задатак, у којима се захтева прикупљање података, њихова обрада, анализа и критички приступ решењима и одговорима до којих су ученици дошли. | -Ученици умеју да прикупе, критички процене и анализирају идеје, одговоре и решења. |
| Мотивисати ученике за напредовање у учењу и укључивање у различите активности које би довеле до тога да ученици што слободније излажу своје идеје и дају своја, креативна решења.          | Ученици слободно, без треме излажу своје идеје, развијају креативност и на тај начин долазе до решења. |
| -Наставник на крају часа врши евалуацију и подстиче ученике да образложе начин доласка до решења.-Наставници усклађују планове-тематско планирање.Наставник наводи ученике на давање конкретних примера и могућност примене наученог.-Наставник подстиче и негује креативност и радозналост ученика.-Наставник организује радионице и пројекте.-Наставник слика-документује рад ученика и поставља занимљивости на сајт школе и фб странице. | Ученици образлажу начин доласка до решења.Ученик повезује знање и вештине из више предмета и примењује научено у свакодневном животу.Ученици на основу својих интересовања приступају изради пројеката и презентовању. |
| - Чешћа израда пројеката на часовима који ће довести до тога да ученици  планирају реализују и вреднују своје пројекте.  |  Ученик уме да испланира, реализује и вреднује пројекат у настави. То чини самостално или уз помоћ наставника. |
| Ученици уз помоћ наставника постављају циљеве у учењу (најпре краткорочне, затим дугорочне), састављају план,  анализирају своја постигнућа, прате напредак. -Наставник помаже ученицима да поставе циљ пројекта,начин реализације и начин презентације. | Ученици умеју да поставе циљеве у учењу, направе план, да прате оствареност, анализирају своја и постигнућа других, као и да прате напредак.Ученик ће израђује пројекат помоћу датог плана,користи ресурсе које има и на различите начине презентује исту тему. |
| -Наставник јасно дефинише циљ учења,мотивише ученике и оспособљава их за коришћење различитих техника учења. | Ученик ће бити мотивисан да усваја ново градиво на њему најлакши начин. |
| Наставнике треба укључити у стручна усавршавања, радионице, обуке , одржавање и посећивање угледних часова како би стекли компетенције да на часу мотивишу ученике за рад уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | Ученици су мотивисани за рад на часу. |
| -Наставник користи доступне дигиталне садржаје.-У уводном делу часа користи различите методе мотивисања.–Наставник на часу користи дебате и подстиче ученике да слободно изразе своје мишљење,а наставник уважава различитост мишљења. | Ученик активно учествује у раду на часу.Ученик ће радо учествовати у дебатама и уважавати туђе мишљење и бранити свој став. |
| -Наставник ставља ученике у различите проблемске ситуације и даје им могућност да сами бирају начин решавања исте. | Ученик према својим способностима и интересовањима проналази различите начине решавања и користи различите изворе информација. |