| Акциони план самовредновања  НАСТАВА И УЧЕЊЕ  2022/2023. ОШ " Мирослав Антић" Оџаци |
| --- |

| Општи циљ:  Циљ акционог плана је постизање бољих резултата рада у наведеним областима, у нередном периоду, као и ефикасно уклањање недостатака који су се појавили у областима Настава и учење. | | | Специфични циљеви:  - Примена методе и технике активног учења у настави.  -Водећи облици рада на настави су групни и индивидуални рад, рад у пару.  -Израда пројеката у настави.  -Дигитализација наставног процеса.  -Континуирано праћење и пружање подршке ученицима на часу.  -Додатна подршка ученицима који прате наставу по ИОП-у и осталим ученицима којима је подршка потребна.  -Тематско планирање наставе.  - Појачано стручно усавршавање унутар установе. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подручје вредновања:  **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**  **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**  **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**  **2.4.** **Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**  **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.** | | | | | |
| Показатељи:  **2.1.1.** Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.  **2.1.5.** Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).  **2.2.1.** Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.  **2.2.2.** Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.  **2.2.3.** Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.  **2.2.5.** Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.  **2.2.6.** Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.  **2.3.1.** Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.  **2.3.2.** Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.  **2.3.3.** Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.  **2.3.4.** Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.  **2.3.5.** Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.  **2.3.6.** Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.  **2.4.4.** Ученик поставља себи циљеве у учењу.  **2.4.5.** Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.  **2.5.2.** Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.  **2.5.3.** Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.  **2.5.4.** Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | | | | | |
| Активност | Очекивани резултати | Начин праћења | Носиоци активности | Време почетка | Време завршетка |
| -Наставник јасно истиче циљ часа,бележи на таблу кључне појмове.  -Образлаже значај усвајања нових појмова. | -Ученику ће бити јасан циљ часа и учења .  \_Ученик усваја кључне појмове. | - Посета часовима наставника од стране педагога , директора и Тима за самовредновање области Настава и учење. - Увид у припреме наставника за час. - Анализа ученичких портфолиа. | наставници  ученици  педагог  психолог | 01.09.  2022. | 31.08.  2023. |
| - Наставници дају ученицима задатке који су у складу са њиховим индивидуалним карактеристикама. | - Ученици су савладали предвиђено градиво на себи прилагођен начин, темпом који им највише одговара. |
| Наставници прилагођавају начин рада на часу тако да наставни материјал прилагоде индивидуалним карактеристикама сваког ученика.Чешће се користи индивидуални рад | -Ученици су усвојили градиво са материјалом који им је прилагођен и који је  довео до најбољих резултата сваког  ученика. |
| - Наставници планирају часове тако да пруже помоћ  ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. | Ученици су усвајили одговарајуће садржаје уз помоћ и подршку наставника. Наставник је испланирао часове тако да може да се посвети сваком ученику. |
| -Наставник припрема наставни материјал према индивидуалним могућностима ученика .  -Израда ИОП-а.  -Израда наставних листића по нивоима | Ученик ће успешно решавати задатке с могућношћу преласка на виши ниво. |
| Наставник на часу користи различите медоте,облике рада.  -Користи еучионицу.  -Наставник користи додатне материјале.  -Наставник користи ресурсе из непосредне околине. | Ученик ће лакше усвајати наставно градиво. |  |  |  |  |
| -Наставник организује рад у хомогеним групама и прилагођава задатке групи.  -Наставник обилази,помаже и усмерава рад групе. | Ученици успешно решавају задатке предвиђене за њихову групу и презентују исте. |  |  |  |  |
| -Наставници током часа чешће проверавају да ли су ученици разумели градиво које уче, да ли умеју да примене стечена знања и да ли умеју да образложе начин на који су дошли до решења. | Ученици су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. |  |  |  |  |
| -Наставник организује радионицу.  -Наставник даје јасна упутства за израду презентације.  -Наставник врши поделу ученика по групама и укључује ученика коме је потребна додатна подршка. | Ученик ће у складу са својим могућностима учествовати у реализацији радионице или пројекта. |
| -Наставници током часа и за домаћи задатак постављају задатке ученицима у којима се захтева повезивање градива са претходно усвојеним градивом, са градивом других предмета и са свакодневним животом. | -Ученици повезује предмет учења са претходно наученим градивом унутар предмета и са градивом других предмета и научено умеју да примене и повежу са свакодневним животом. |
| -Наставници дају задатке ученицима, на часу и за домаћи задатак, у којима се захтева прикупљање података, њихова обрада, анализа и критички приступ решењима и одговорима до којих су ученици дошли. | -Ученици умеју да прикупе, критички процене и анализирају идеје, одговоре и решења. |
| Мотивисати ученике за напредовање у учењу и укључивање у различите активности које би довеле до тога да ученици што слободније излажу своје идеје и дају своја, креативна решења. | Ученици слободно, без треме излажу своје идеје, развијају креативност и на тај начин долазе до решења. |
| -Наставник на крају часа врши евалуацију и подстиче ученике да образложе начин доласка до решења.  -Наставници усклађују планове-тематско планирање.  Наставник наводи ученике на давање конкретних примера и могућност примене наученог.  -Наставник подстиче и негује креативност и радозналост ученика.  -Наставник организује радионице и пројекте.  -Наставник слика-документује рад ученика и поставља занимљивости на сајт школе и фб странице. | Ученици образлажу начин доласка до решења.    Ученик повезује знање и вештине из више предмета и примењује научено у свакодневном животу.    Ученици на основу својих интересовања приступају изради пројеката и презентовању. |
| - Чешћа израда пројеката на часовима који ће довести до тога да ученици  планирају реализују и вреднују своје пројекте. | Ученик уме да испланира, реализује и вреднује пројекат у настави. То чини самостално или уз помоћ наставника. |
| Ученици уз помоћ наставника постављају циљеве у учењу (најпре краткорочне, затим дугорочне), састављају план,  анализирају своја постигнућа, прате напредак.  -Наставник помаже ученицима да поставе циљ пројекта,начин реализације и начин презентације. | Ученици умеју да поставе циљеве у учењу, направе план, да прате оствареност, анализирају своја и постигнућа других, као и да прате напредак.  Ученик ће израђује пројекат помоћу датог плана,користи ресурсе које има и на различите начине презентује исту тему. |
| -Наставник јасно дефинише циљ учења,мотивише ученике и оспособљава их за коришћење различитих техника учења. | Ученик ће бити мотивисан да усваја ново градиво на њему најлакши начин. |
| Наставнике треба укључити у стручна усавршавања, радионице, обуке , одржавање и посећивање угледних часова како би стекли компетенције да на часу мотивишу ученике за рад уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | Ученици су мотивисани за рад на часу. |
| -Наставник користи доступне дигиталне садржаје.  -У уводном делу часа користи различите методе мотивисања.  –Наставник на часу користи дебате и подстиче ученике да слободно изразе своје мишљење,а наставник уважава различитост мишљења. | Ученик активно учествује у раду на часу.    Ученик ће радо учествовати у дебатама и уважавати туђе мишљење и бранити свој став. |
| -Наставник ставља ученике у различите проблемске ситуације и даје им могућност да сами бирају начин решавања исте. | Ученик према својим способностима и интересовањима проналази различите начине решавања и користи различите изворе информација. |